

T.C  
PAMUKKALE KAYMAKAMLIđI  
Dr NECDET DURMUŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Okul/Kurum Bilgileri

|                                   |                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul/Kurum Bilgileri İli: Denizli |                                                       | İlçesi: Pamukkale   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Adres:                            | Kervansaray Mah. Fatih Cad. No:4<br>Pamukkale/Denizli |                     | Coğrafi Konum (link)<br><a href="https://www.google.com/maps/dir//Kervansaray,+20070+Denizli+Merkez%2FDenizli/@37.7307243,29.045968,12z/data=!4m8!4m7!1m0!1m5!1m1!1s0x14c73ea528ba7235:0xdf687e874987a2ae!2m2!1d29.1283645!2d37.7307529?entry=ttu">https://www.google.com/maps/dir//Kervansaray,+20070+Denizli+Merkez%2FDenizli/@37.7307243,29.045968,12z/data=!4m8!4m7!1m0!1m5!1m1!1s0x14c73ea528ba7235:0xdf687e874987a2ae!2m2!1d29.1283645!2d37.7307529?entry=ttu</a> |
| Telefon Numarası:                 | 0258 266 44 87                                        |                     | Faks Numarası:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| e- Posta Adresi:                  | 756493@meb.k12.tr                                     | Web sayfası adresi: | <a href="https://drnecdetdurmusoo.meb.k12.tr/">https://drnecdetdurmusoo.meb.k12.tr/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kurum Kodu: 756493                | Öğretim Şekli: Tam Gün                                |                     | (Tam Gün/İkili Eğitim)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## SUNUŞ:

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Başarı tüm paydaşların ekip olarak birlikte çalışmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2029 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan; aynı zamanda sportif alanda başarılı olmak, temiz ve sağlıklı bir okul olmak, çevreye karşı duyarlı olmak ve diğer okullara örnek olmak gibi misyonları da içermektedir. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum

ERDİNÇ PEKMEZCİ

OKUL MÜDÜRÜ



# İÇİNDEKİLER

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi (9. Sayfa)
- 1.2. Planlama Süreci (9. Sayfa)

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe(10. Sayfa)
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi(10.-11. Sayfa)
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi(11. Sayfa)
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi(12. Sayfa)
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi(13. Sayfa)
- 2.6. Paydaş Analizi(14-23.sayfa)
- 2.7. Okul İçi Analiz(24. Sayfa)

2.7.1. İnsan Kaynakları 2.7.2.Teknolojik Düzey

2.7.2. 2.7.3.Mali Kaynaklar 2.7.4.İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve ÇevreselÇevre Analizi - PESTLE) (29. Sayfa)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi(30- 34 Sayfa )

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon (35. Sayfa)

3.2.Vizyon (35. Sayfa)

3.3.Temel Değerler( 36. Sayfa)

#### **4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

4.1. Amaçlar (37. Sayfa)

4.2. Hedefler (38-45 sayfa)

4.3. Performans Göstergeleri (38-45. Sayfa)

4.4. Maliyetlendirme ( 46. Sayfa)

#### **5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME(47. Sayfa)**

#### **6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**

## TABLÖLAR DİZİNİ

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu  |
| Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu                      |
| Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu                  |
| Tablo 4. Paydaş Analizi                                              |
| Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi                              |
| Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi                             |
| Tablo 7. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri                                  |
| Tablo 8. Teknolojik Kaynaklar Tablosu                                |
| Tablo 9. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu                  |
| Tablo 10.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu                        |
| Tablo 11. PESTLE Analizi                                             |
| Tablo 12. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi                         |
| Tablo 13. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu |
| Tablo 14. Tahmini Maliyet Tablosu                                    |
| Tablo 15: İzleme ve Değerlendirme Şablonu                            |



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.2. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

### 1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

| Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri |                        | Stratejik Plan Ekibi Bilgileri |                  |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------|
| Adı Soyadı                           | Unvanı                 | Adı Soyadı                     | Unvanı           |
| Erdoğan PEKMEZCİ                     | Okul Müdürü            | Nurullah Arıcı                 | Müdür Yardımcısı |
| Ümit AYCAN                           | Müdür Yardımcısı       | Hakan Duyan                    | Öğretmen         |
| Sevil AYCAN                          | Öğretmen               | Osman Sılan                    | Öğretmen         |
| Neşe Demirçalı Uysal                 | Öğretmen               | Okay Anras                     | Veli             |
| Selda Kızılarıslan                   | Okul Aile Birliği Baş. | Özcan Oktan                    | Destek Elemanı   |
|                                      |                        |                                |                  |

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Denizli Pamukkale ilçesinde Kervansaray Mahallesinde bulunmaktadır. Adını yapımında büyük katkı sağlayan ilimizin yetiştirdiği ender insanlardan Göz Doktoru Sayın; Dr. Necdet Durmuş'tan almıştır. Eğitim öğretime katkıları devam etmektedir.

Okulumuz üç katlı betonarme bir yapıdır. 1996 yılında inşaatı tamamlanmış ve aynı yıl eğitim öğretime açılmıştır. İhata duvarları yapılmış olup okulun dört etrafı yoldur.

Okulumuzda 16 derslik, 3 adet idari oda, 1 rehberlik odası, 1 öğretmenler odası, 1 Kantin mevcuttur. Odun kömür deposu bahçeye ayrı olarak yapılmıştır. Kız ve erkek tuvaletler 2. ve üçüncü katlardadır. 1. katta öğretmen tuvaleti bulunmaktadır. Arşiv yapılmıştır.

Okulumuza ait tamamı betonarme 6684 metrekaare bahçe ve spor sahası vardır. Bahçe düzenlemesi tamamen bitirilmiş durumdadır.

Ağaçlandırılan bölümler ile oyun alanları birbirinden ayrılmıştır. Mükemmel bir bahçe düzenlemesine sahiptir.

Okulumuz Bağbaşı ortaokul öğrencilerine hizmet vermektedir. Taşınmalı öğrencimiz yoktur.

Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim döneminde Ortaokul olmuştur. Normal öğretim sürdürdüğü için derslik konusunda sıkıntı yaşanmaktadır. Spor salonu yapılabilecek bir alana sahiptir.

Yeterli ders araç ve gereğine sahiptir. Bilgisayar laboratuvarı 2009 yılında kurulmuş olup, (15+1) Okulumuzda her Eğitim Öğretim yılı sonunda Resim ve Teknoloji Tasarım sergileri açılmakta veliler, öğrencilerin yaptıkları işleri görebilmektedir.

Öğretim yılı sonunda geleneksel yemeğimiz devam etmektedir. Yılsonunda velilerimizin katkısıyla öğrencilerimize yemek verilmektedir. Bu yemeğe çevre haklıda davet edilerek okulla kaynaşmaları sağlanmaktadır.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planının 2019-2023 güncellemesi değerlendirildiğinde Hazırlık Süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden Stratejik Amaç, stratejik Hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı

eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere 3 tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 20 Performans göstergesi, 20 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

- Ortaokul okullaşma oranı incelendiğinde 2019 dan itibaren %100 kayıtla devam etmiştir. 20 üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı giderek azalmıştır.
- Lgs’de Merkezi sınavla yerleştirilen öğrenci ve özel yetenekle öğrenci alan liselere yerleşim oranında artış görülmüştür.
- Sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranı artmıştır.
- Projelere başvuru oranı artmıştır.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığımıza ait mevzuatlar ve İl ilçe kuruluşlarına dair mevzuatlar incelendi. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde müdürlüğümüz faaliyet kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması beklenen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Mevzuatta yer alan okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu şunlardır:

Madde 60

- İlköğretim okulu, demokratik eğitim-öğretim ortamında diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir.
- Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir.
- Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.
- Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,

## 2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Dr Necdet Durmuş Ortaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans                       |                                 |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                    | Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı      | 4.Milli Eğitim Şura Kararları   |
| 2                    | İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı   | 5.Kalkınma Planları             |
| 3                    | İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı | 6.MEB 2019-2023 Stratejik Planı |

## 2.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

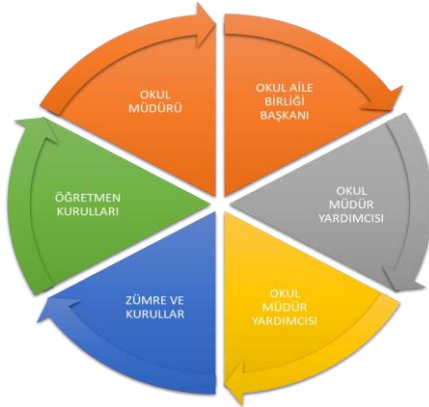
**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

| Faaliyet Alanı                   | Ürün/Hizmetler                                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğretim-eğitim faaliyetleri      | Öğrenci İşleri<br>Kayıt-nakil işleri<br>Devam-devamsızlık Sınıf geçme<br>Sınav hizmetleri     |
| Rehberlik faaliyetleri           | Öğrencilere rehberlik yapmak<br>Velilere rehberlik etmek<br>Rehberlik faaliyetlerini yürütmek |
| Sosyal faaliyetler               | Ulusal projeler, sosyal sorumluluk projeleri, kermesler                                       |
| Sportif faaliyetler              | Okul içi ve okul dışı turnuvalar                                                              |
| Kültürel ve sanatsal faaliyetler | Geziler, resim-şiiir-kompozisyon yarışmaları                                                  |

|                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...) | Hizmet içi eğitimler, veli eğitimleri                                  |
| Okul aile birliği faaliyetleri                                                         | Kermes, tadilat-tamirat, okul-veli işbirliği                           |
| Öğrencilere yönelik faaliyetler                                                        | Öğrenci seminerleri, güvenlik tedbirleri                               |
| Ölçme değerlendirme faaliyetleri                                                       | Sınav öncesi düzenli uygulanan deneme sınavları                        |
| Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler                                                | Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi, donatım eksiklerinin giderilmesi |
| Ders dışı faaliyetler                                                                  | Geziler, piknik vs.                                                    |

## 2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



**Tablo 4. Paydaş Analizi**

| PAYDAŞLAR                            | İÇ PAYDAŞLAR         | DIŞ PAYDAŞLAR | YARARLANICI     |
|--------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|
|                                      | Çalışanlar, Birimler | Temel ortak   | Stratejik ortak |
| Millî Eğitim Bakanlığı               |                      | √             |                 |
| Valilik                              |                      | √             |                 |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü          |                      | √             |                 |
| Okullar ve Bağlı Kurumlar            |                      | √             |                 |
| Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar      | √                    |               |                 |
| Öğrenciler ve Veliler                | √                    |               | √               |
| Okul Aile Birliği                    | √                    | √             | √               |
| Üniversite                           |                      | 0             |                 |
| Özel İdare                           |                      | 0             |                 |
| Belediyeler                          |                      | 0             |                 |
| Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma) |                      | 0             |                 |
| Sosyal Hizmetler Müdürlüğü           |                      | √             |                 |
| Gençlik ve Spor Müdürlüğü            |                      | √             |                 |
| Muhtarlık                            |                      | √             |                 |
| Sivil Toplum Kuruluşları             |                      | 0             |                 |
| Sağlık Kuruluşları                   |                      | 0             |                 |

**Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi**

| Paydaş                    | İç Paydaş | Dış Paydaş | Yararlanıcı (Müşteri) | Neden Paydaş?                                                     | Önceliği |
|---------------------------|-----------|------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| MEB, İl/İlçe Müdürlüğü    |           | √          |                       | Bağlı olduğumuz kurumlar                                          | 1        |
| Öğrenciler                | √         |            | √                     | Hizmetlerimizden yaralandıkları için                              | 1        |
| Öğretmenler               | √         |            |                       | Faaliyetleri gerçekleştirenler                                    | 1        |
| Okullar ve bağlı kurumlar |           | √          |                       | İşbirliği yapılacak resmi kurumlar                                | 2        |
| Gençlik ve Spor Müdürlüğü |           | √          |                       | İşbirliği yapılacak resmi kurumlar                                | 2        |
| Muhtarlık                 |           | √          |                       | Tedarikçi mahalli idare                                           | 2        |
| STK                       |           | O          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar | 2        |



**Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

| Ürün/Hizmet                      | Eğitim-Öğretim<br>(Örgün-Yaygın) | Yatılılık-Bursluluk | Altyapı, Donatım Yatırımı | Yayın | Rehberlik, Kurs, Sosyal<br>etkinlikler | Mezunlar (Öğrenci) | Ölçme-Değerlendirme |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------|-------|----------------------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>Yararlanıcı<br/>(Müşteri)</b> |                                  |                     |                           |       |                                        |                    |                     |
| Öğrenciler                       | √                                | 0                   | √                         | √     | √                                      | √                  | √                   |
| Veliler                          |                                  |                     |                           |       | √                                      |                    |                     |
| öğretmen                         | √                                |                     |                           |       | √                                      | √                  | √                   |

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER                                                                                 | KATILMA DERECEŚİ          |                |                 |                       |                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|-------------------|
|         |                                                                                          | Kesinlikle Katılıyor<br>% | Katılıyor<br>% | Kararsızım<br>% | Kısmen Katılıyor<br>% | Katılmıyorum<br>% |
| 1       | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.                             | 70                        | 10             | 5               | 5                     | 10                |
| 2       | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.                           | 60                        | 20             | 5               | 10                    | 10                |
| 3       | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.                               | 10                        | 10             | 10              | 30                    | 40                |
| 4       | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.                                  | 20                        | 65             | 5               | 5                     | 5                 |
| 5       | Okulda kendimi güvende hissediyorum.                                                     | 75                        | 10             | 5               | 5                     | 5                 |
| 6       | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.                  | 30                        | 10             | 15              | 25                    | 20                |
| 7       | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 65                        | 15             | 10              | 5                     | 5                 |
| 8       | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.                              | 55                        | 30             | 5               | 5                     | 5                 |
| 9       | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.                                             | 80                        | 5              | 5               | 5                     | 5                 |
| 10      | Okulun içi ve dışı temizdir.                                                             | 75                        | 10             | 5               | 5                     | 5                 |
| 11      | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.                                       | 55                        | 15             | 5               | 5                     | 20                |

|                                                                                            |                                                                                     |                                       |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|
| 12                                                                                         | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.                          | 50                                    | 20 | 5  | 10 | 15 |
| 13                                                                                         | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.      | 60                                    | 20 | 10 | 5  | 5  |
| <b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b> |                                                                                     |                                       |    |    |    |    |
|                                                                                            | <b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>                                                 | <b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b> |    |    |    |    |
| 14-1                                                                                       | Öğrencileri Destekleyici kursların açılması                                         | Kapalı spor salonunun olmaması        |    |    |    |    |
| 14-2                                                                                       | Öğretmenlerin ve okul yönetiminin öğrencinin her türlü ihtiyacında yanında olmaları | Bilişim Sınıfı olmaması               |    |    |    |    |

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

| Sıra<br>No | MADDELER                                                                | KATILMA DERECEŚİ |            |             |            |        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|------------|--------|
|            |                                                                         | Katılıyorum      | Kesinlikle | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen |
| 1          | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.            | 18               | 30         | 18          | 18         | 15     |
| 2          | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.                 | 31               | 53         | 3           | 3          | 0      |
| 3          | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | 33               | 31         | 21          | 9          | 6      |
| 4          | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.                       | 27               | 33         | 12          | 19         | 9      |
| 5          | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.            | 25               | 42         | 18          | 9          | 6      |
| 6          | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.          | 15               | 33         | 18          | 22         | 12     |
| 7          | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.   | 15               | 42         | 15          | 15         | 12     |

|    |                                                                                                         |    |    |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 8  | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.                                                      | 30 | 36 | 9  | 15 | 9  |
| 9  | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.                     | 33 | 52 | 9  | 3  | 3  |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.                     | 31 | 39 | 15 | 9  | 6  |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | 31 | 39 | 18 | 6  | 6  |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.                           | 18 | 22 | 18 | 27 | 15 |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.                               | 36 | 52 | 12 | 0  | 0  |

|    |                                                                                     |                                                                            |                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 14 | Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. |                                                                            |                                      |  |  |
|    |                                                                                     | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz                                               | Olumsuz (başarısız) yönlerimiz       |  |  |
|    | 1                                                                                   | Kurum kültürünün sağlam temeller üzerinde olması.                          | Z kütüphanenin olmaması              |  |  |
|    | 2                                                                                   | Birlik beraberlik duygusunun yerleşmiş olması.                             | Robotik kodlama sınıfının olmaması   |  |  |
|    | 3                                                                                   | Önemli ve özel günlerde öğretmenlerin hatırlanıp programların düzenlenmesi | Okulda resim-müzik atölyesi olmaması |  |  |
|    | 4                                                                                   | Adil yaklaşım                                                              |                                      |  |  |

## Veli Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER                                                                                       | KATILMA DERECEŚİ |                        |            |        |              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------|--------|--------------|
|         |                                                                                                | Katılıyorum      | Kesinlikle Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen | Katılmıyorum |
| 1       | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.                             | 95               | 5                      | 0          | 0      | 0            |
| 2       | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.                                     | 85               | 5                      | 5          | 5      | 0            |
| 3       | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.                             | 45               | 20                     | 5          | 5      | 5            |
| 4       | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.                                        | 85               | 5                      | 5          | 0      | 5            |
| 5       | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.       | 90               | 5                      | 0          | 0      | 5            |
| 6       | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.                                 | 95               | 0                      | 0          | 0      | 5            |
| 7       | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.                            | 70               | 10                     | 10         | 5      | 5            |
| 8       | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 40               | 20                     | 5          | 5      | 30           |
| 9       | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.                    | 85               | 5                      | 0          | 0      | 10           |

|           |                                                                                |    |    |    |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|
| <b>10</b> | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.                 | 70 | 20 | 0  | 5 | 5 |
| <b>11</b> | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.                                            | 85 | 5  | 0  | 5 | 5 |
| <b>12</b> | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.                             | 25 | 60 | 0  | 5 | 5 |
| <b>13</b> | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 65 | 15 | 10 | 5 | 5 |

|           |                                                                                            |                                                                                     |                                                                  |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>14</b> | <b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b> |                                                                                     |                                                                  |  |  |  |
|           |                                                                                            | <b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>                                                 | <b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>                            |  |  |  |
|           | 1                                                                                          | Okulun Güvenli Olması                                                               | Spor salonunun olmaması                                          |  |  |  |
|           | 2                                                                                          | Öğretmenlerin ve okul yönetiminin öğrencinin her türlü ihtiyacında yanında olmaları | Donanımlı bir kütüphanemizin olmayışı                            |  |  |  |
|           | 3                                                                                          | Okulun temiz,düzenli ve disiplinli olması                                           | Sanatsal ve Kültürel etkinlik için konferans salonu bulunmaması. |  |  |  |
|           |                                                                                            |                                                                                     |                                                                  |  |  |  |

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 7. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 5/A    | 16  | 21    | 37     | 7/A    | 23  | 14    | 37     |
| 5/B    | 21  | 14    | 35     | 7/B    | 12  | 18    | 30     |
| 5/C    | 27  | 10    | 37     | 7/C    | 16  | 12    | 28     |
| 5/D    | 13  | 22    | 35     | 7/D    | 14  | 10    | 24     |
| 6/A    | 15  | 19    | 34     | 8/A    | 17  | 15    | 32     |
| 6/B    | 17  | 13    | 30     | 8/B    | 17  | 16    | 33     |
| 6/C    | 16  | 13    | 29     | 8/C    | 12  | 21    | 33     |
| 6/D    | 13  | 17    | 30     | 8/D    | 19  | 15    | 34     |

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir

Tablo 8. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|                               |    |                          |         |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 16 | TV Sayısı                | 0       |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 3  | Yazıcı Sayısı            | 4       |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2  | Fotokopi Makinası Sayısı | 2       |
| Projeksiyon Sayısı            | 0  | İnternet Bağlantı Hızı   | 50 Mb/s |



**Tablo 9. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu**

| Okul Bölümleri                                                     |      | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı                                                    | 3    | Çok Amaçlı Salon        |     | Yok |
| Derslik Sayısı                                                     | 16   | Çok Amaçlı Saha         | Var |     |
| Derslik Alanları (m2)                                              | 40   | Kütüphane               |     | Yok |
| Kullanılan Derslik Sayısı                                          | 16   | Fen Laboratuvarı        |     | Yok |
| Şube Sayısı                                                        | 16   | Bilgisayar Laboratuvarı |     | Yok |
| İdari Odaların Alanı (m2)                                          | 9    | İş Atölyesi             |     | Yok |
| Öğretmenler Odası (m2)                                             | 20   | Beceri Atölyesi         |     | Yok |
| Okul Oturum Alanı (m2)                                             | 6100 | Pansiyon                |     | Yok |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 5600 |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)                                              | 500  |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 0    |                         |     |     |
| Kantin (m2)                                                        | 40   |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı                                                     | 4    |                         |     |     |
| Diğer (.....)                                                      |      |                         |     |     |

**Tablo 10.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

| <b>Okul/Kurum İçi</b>                               | <b>Analiz İçerik Tablosu</b>                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenci sayıları                                    | Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir. |
| Akademik başarı verileri                            | e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.                                                                                                                                                                |
| Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri | Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dairsayısal verileri kapsamalıdır.                                                                                                        |
| Öğrenme stilleri envanteri                          | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.                                                                                                                                                                |
| Devam-devamsızlık verileri                          | e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.                  |
| Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi         | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.                                                                                                                                                                |
| İnsan kaynakları verileri                           | İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya dayüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.                                                                    |
| Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları   | MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.                                                                                                                                                                 |
| Öğrenme ortamı verileri                             | Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.                                                 |
| Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi            | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.                                                                                                                                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.7.2. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir

Tablo 22. Kaynak Tablosu

| Kaynaklar           | 2024   | 2025    | 2026    | 2027    | 2028   |
|---------------------|--------|---------|---------|---------|--------|
| Genel Bütçe         | 0      | 0       | 0       | 0       | 0      |
| Okul Aile Birliği   | 40000  | 50 000  | 60 000  | 70 000  | 80 000 |
| Özel İdare          | 0      | 0       | 0       | 0       | 0      |
| Kira Gelirleri      | 50000  | 60000   | 70 000  | 80 000  | 90000  |
| Döner Sermaye       | 0      | 0       | 0       | 0       | 0      |
| Dış Kaynak/Projeler | 0      | 0       | 0       | 0       | 0      |
| Diğer               | 0      | 0       | 0       | 0       | 0      |
| TOPLAM              | 90 000 | 110 000 | 130 000 | 150 000 | 170000 |

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir

Tablo 23. Harcama Kalemler

| Harcama Kalemi             | Çeşitleri                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personel                   | Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri            |
| Onarım                     | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler                                                                                   |
| Temizlik                   | Temizlik malzemeleri alımı                                                                                        |
| İletişim                   | Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri                                                                   |
| Kırtasiye                  | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri                                                                   |

## 2.8. PESTEL ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır

**Tablo 11. PESTLE Analizi**

### Fırsatlar

|               |                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik       | Yerel yönetimin eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmede destek olması.                                          |
| Ekonomik      | Okul kantininden düzenli gelir elde edilmesi                                                                           |
| Sosyolojik    | Eğitim kadrosunun genç olması. Okulun sosyal kültürünü düzenli bir şekilde devam ettiren öğrenci kitlesinin bulunması. |
| Teknolojik    |                                                                                                                        |
| Mevzuat-Yasal |                                                                                                                        |
| Ekolojik      | Sel , heyelan gibi doğal afet bölgesinde bulunmaması.                                                                  |

### Tehditler

|               |                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Politik       | Eğitimde sınav sisteminin sık sık değişmesi.                               |
| Ekonomik      | Öğrenci velilerinin gelir durumlarının düşük olması                        |
| Sosyolojik    | Kayıt alanındaki parçalanmış aile çocuklarının sık sık adres değiştirmesi. |
| Teknolojik    | İhtiyaç olan teknolojik malzemelerin yetersiz olması                       |
| Mevzuat-Yasal |                                                                            |
| Ekolojik      | Okul yerleşkesinin deprem kuşağında yer alması.                            |

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenciler       | Öğrenmeye istekli hevesli, hedefi ve amacı olan, teknolojiyi kullanabilen öğrencilerin varlığı                                                                                                                                                                        |
| Çalışanlar       | Genç, dinamik, teknoloji ve araçlarını en iyi şekilde kullanabilen, kurum kültürüne bağlı iletişime açık, kendini yenileyen değişim ve yeniliğe açık öğretmenlerin, çalışanların varlığı                                                                              |
| Veliler          | Öğretmen sayısının az olması velilerle görüşme sıklığını olumlu etkilemektedir.                                                                                                                                                                                       |
| Bina ve Yerleşke | Bina eski olmasına rağmen okul bahçesi öğrencilerin teneffüslerini değerlendirmeleri için yeterli genişliktedir. Beden Eğitimi dersleri için büyük bir saha mevcuttur. Tüm bunlar öğrencilerin beden eğitimi dersini en üst verimlilikle geçirmelerini sağlamaktadır. |
| Donanım          | Engelliye uygun ortamların olması.                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Zayıf Yönler**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenciler       | Bütün rehberlik faaliyetlerine rağmen hedefi amacı olmayan, aldığı eğitim ve öğretim sonucunda hayatta nerelere gelebileceğinin bilincinde olmayan zamanın büyük bir bölümünü teknolojik araçlar ve internet ile boşa harcayan öğrencilerin varlığı. Parçalanmış aile çocuklarının olması.. |
| Çalışanlar       | Yardımcı hizmetler personellerin TYP üzerinden alındığı için yeterli olmaması                                                                                                                                                                                                               |
| Veliler          | Velilerin öğrencileri yeterince takip etmemesi ve öğrencinin yine veli tarafından evde ya da okulda desteklenmemesi. Maddi durumu kötü velilerin öğrencilerle ilgilenememesi.                                                                                                               |
| Bina ve Yerleşke | Okul binamızın eski olması, sınıfların yetersiz olması ve spor salonumuz, toplantı salonumuzun olmayışı.                                                                                                                                                                                    |

### **Dışsal Faktörler**

#### **Fırsatlar**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</li><li>• Personelin yasal hak ve sorumlulukları</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</li><li>• Okul çevresindeki politik durum</li><li>• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</li><li>• Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</li></ul> |
| Ekonomik | <ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</li><li>• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar</li><li>• Okulun giderlerini arttıran unsurlar</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları</li><li>• İşsizlik durumu</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kullanılabilir gelir</li> <li>• Velilerin sosyoekonomik düzeyi</li> <li>• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</li> <li>• Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler</li> <li>• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</li> </ul> <p>İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sosyolojik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</li> <li>• Nüfus artışı</li> <li>• Göç</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</li> <li>• Doğum ve ölüm oranları</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</li> <li>• Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı</li> <li>• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Teknolojik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</li> <li>• e- devlet uygulamaları, e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem internet olanakları</li> <li>• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</li> <li>• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanım,</li> <li>• Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</li> <li>• Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li> </ul> <p>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları</p> |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimle ilgili mevzuat değişikliklerini takip edip uygulama basamaklarını incelemek.</li> <li>• Eğitim planını mevzuat ve yasal dayanaklara göre hazırlamak.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ekolojik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi</li> <li>• Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması</li> <li>• Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması</li> <li>• En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması</li> </ul> <p>Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması</p> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Tehditler

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Yönetim birimlerindeki sıklıkla değişmesi.</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin sınırlarının değişken olması.</li> <li>• Personelin yasal hak ve sorumlulukların yeterince bilinmesi.</li> <li>• Okul çevresindeki politik durumun öğrencileri içine alması.</li> <li>• Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ekonomik   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumunun yeterli olmaması.</li> <li>• Okulun gelirini arttırıcı unsurların sınırlı olması.</li> <li>• Velilerin çoğunun asgari ücretle çalışıyor olması ya da velilerin işsiz olması öğrencileri olumsuz etkilemektedir.</li> <li>• Velilerin sosyoekonomik düzeyin düşük olması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçli olmamaları.</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme, boşanma oranının yüksek olması vs.)</li> <li>• Köyden kente göç, bölgesel göçler ve savaştan kaçanların göçü. Bu göçlerin yarattığı uyum sorunu.</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimleri kontrol edememek. (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</li> <li>• Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısının artması ve bu öğrencilerin öğrenim seviyelerindeki farklılık</li> <li>• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin teknolojiyle birlikte artması</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Teknolojik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milli Eğitim Bakanlığının teknoloji kullanım durumu artmasına rağmen teknolojinin teknolojiyle daha erken yaşlarda tanışan genç neslin ihtiyaçlarına cevap verememesi.</li> <li>• Öğrencilerin teknoloji bilgisiyle öğretmenlerin bilişim materyalleri kullanma becerisi arasındaki derin uçurum, öğrenmede teknolojinin kullanımını sınırlandırmaktadır.</li> <li>• e- devlet uygulamaları, e-öğrenme, e-akademi, e-okul, EBA uzem internet olanaklarının tam kapasite kullanılamaması.</li> <li>• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasitelerinin aynı olmaması.</li> <li>• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçların yetersiz olması.</li> <li>• Çalışanların teknoloji alanındaki gelişmeleriyle ilgili hizmet içi eğitim uygulamalarının belirli aralıklarla tekrarlanmaması.</li> <li>• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânlarının sınırlı olması.</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımının sınırlı olması.</li> </ul> |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimle ilgili mevzuat değişikliklerinin sık yapılıyor olması.</li> <li>• Eğitim planını mevzuat ve yasal dayanaklara göre hazırlanmaması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ekolojik      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarım alanı olan okul çevresinin bilinçsiz ilaç kullanılması nedeniyle öğrencilerin olumsuz etkilenmesi.</li> <li>• Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınmaması</li> <li>• Çevre sorunlarıyla ilgili yeterli bilgilendirmenin yapılamıyor oluşu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1. MİSYONUMUZ

**TÜM ÖĞRENCİLERİMİZİN DEĞİŞEN VE GELİŞEN ŞARTLARA AYAK UYDURABİLEN BİLGİLİ, ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARINA BAĞLI TÜRKİYE CUMHURİYETİ ANAYASASINA VE DEMOKRASİNİN İLKELERİNE UYGUN OLARAK HAKLARINI KULLANABİLEN , GÖREV VE SORUMLULUKLARINI YERİNE GETİREBİLEN BİREYLER OLARAK YETİŞMELERİNİ SAĞLAMAK**

#### 3.2. VİZYONUMUZ

**BAŞARIYI YAŞAM BİÇİMİ KABUL EDEN , ÖRNEK VE ÖNDER BİR EĞİTİM KURUMU OLMAK.**

### 3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

1. Birbirimize **saygılı** davranmak.
2. Okulumuz tüm öğrenci ve velilere açık tutmak.
3. Hizmet verdiklerimizin **istek ve beklentileri** önemsemek.
4. Çevreyi **koruyup** ve **geliştirmek**.
5. Kendimizi sürekli yenilemek.
6. **Herkes için eğitim** anlayışıyla okulu çevreye açık tutmak
7. “ **Problemler çözülmek için vardır.**” anlayışını benimsemek .
8. Karar süreçlerine **herkesin katılımını** sağlamak.
9. **Öğrenci merkezli eğitimi** esas almak .
10. Her anlamda öğrencilerimize **iyi bir model** olmak .
11. Okulumuza başvuran her öğrenciyi yasal sınırlar içinde kaydını yapmak, onların eğitim öğretimlerini sağlamak.
12. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek eğitim öğretim ortamına uyarlamak
13. Her bireyin kendine has bir yeteneğinin olabileceğini düşünüp, bu yönlerini keşfederek yönlendirmek.
14. Öğrencilerimizi düşünen, yorumlayan insanlar olarak yetiştirmek.
15. Sürekli gelişim ve değişim içinde milli ve ahlaki değerlerimizi korumak .
16. Sportif alanlarda başarılı öğrenciler yetiştirme

# 1. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLESTRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

## 4.1. Amaçlar ve Hedefler

**Amaç1.**Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

**Amaç 2.** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Hedef 2.1.** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 2.2** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

**Amaç 3.** Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

**Hedef 3. 1.** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 3.2.** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

**Hedef 3.3.** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

## 4.2. Performans Göstergeleri

|                  |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç 1</b>    | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| <b>Hedef 1.1</b> | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                           |

| Performans Göstergeleri                                                                                                | Hedefe Etkisi*                                        | Başlangıç Değeri** | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|---------------|
| <b>PG 1.1.1</b> Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)     | 25                                                    | 12                 | 14     | 16     | 18     | 20     | 22     |                |               |
| <b>PG 1.1.2</b> Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması | 25                                                    | 60                 | 65     | 70     | 75     | 80     | 85     |                |               |
| <b>PG 1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                            | 25                                                    | 3,4                | 3,2    | 3      | 2,6    | 2,2    | 1,8    |                |               |
| <b>PG 1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                             | 25                                                    | 1                  | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |                |               |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                                               | Okul idaresi                                          |                    |        |        |        |        |        |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                                                                   | Okul Yönetimi , Zümre Öğretmenleri, Rehberlik servisi |                    |        |        |        |        |        |                |               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> <li>• Destek programları için öğretmen görevlendirmeleri</li> <li>• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması</li> </ul> |
| <b>Stratejiler</b>     | <p>S 1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>                                        |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 10.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek</li> <li>• Öğrencilerin devamsızlık durumlarının sıkı takip edilmesi ve önlemeye yönelik yapılacak çalışmalar geliştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                 |

|                  |                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç 2</b>    | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| <b>Hedef 2.1</b> | Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.        |

| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                   | <b>Hedefe Etkisi*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Başlangıç Değeri**</b> | <b>1. Yıl</b> | <b>2. Yıl</b> | <b>3. yıl</b> | <b>4. Yıl</b> | <b>5. Yıl</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Rapor Sıklığı</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------------|
| PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                              | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 55                        | 60            | 65            | 70            | 75            | 80            |                       |                      |
| PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                                 | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60                        | 65            | 70            | 75            | 80            | 85            |                       |                      |
| PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                          | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60                        | 65            | 70            | 75            | 80            | 85            |                       |                      |
| PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                            | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 55                        | 60            | 65            | 70            | 75            | 80            |                       |                      |
| PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                        | 12            | 14            | 16            | 18            | 20            |                       |                      |
| PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14                        | 15            | 16            | 17            | 18            | 19            |                       |                      |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                                                         | Okul idaresi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                                                                             | MEM, TÜBİTAK, Okul Yönetimi , Zümre Öğretmenleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |
| <b>Riskler</b>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> <li>• Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje</li> </ul> |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | yürütücülerinin yeterince desteklenememesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Stratejiler</b>     | <p>S 1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S 3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 5.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergelerin yetersiz kalması</li> <li>• Projelere etkin katılım altında: ulusal, yerel, uluslararası proje ve yarışma faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibinin yetersiz kalması</li> </ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okunacak Kitap Çeşitliliğini Arttırmak</li> <li>• Akademik anlamda branşlardaki her dersin ortalamasını yükseltmek</li> <li>• Yıl içinde Yapılacak Deneme Sınavını Arttırmak</li> <li>• Okulumuzda Yapılacak Olan Projelerin Sayısını Arttırmak</li> <li>• Okulumuzda Erasmus Plus Projelerine başvuru yapmak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç 2</b>    | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| <b>Hedef 2.2</b> | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.     |

| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                                   | <b>Hedefe Etkisi*</b>                                                               | <b>Başlangıç Değeri**</b> | <b>1. Yıl</b> | <b>2. Yıl</b> | <b>3. yıl</b> | <b>4. Yıl</b> | <b>5. Yıl</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Rapor Sıklığı</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------------|
| PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 25                                                                                  | 15                        | 20            | 25            | 30            | 35            | 40            |                       |                      |
| PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)                    | 25                                                                                  | 10                        | 15            | 20            | 25            | 30            | 35            |                       |                      |
| PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)                  | 25                                                                                  | 2                         | 5             | 7             | 7             | 7             | 10            |                       |                      |
| PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)            | 25                                                                                  | 5                         | 10            | 15            | 20            | 25            | 30            |                       |                      |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                                                                         | Okul idaresi                                                                        |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                                                                                             | MEM, TÜBİTAK, Ar-Ge, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü-Okul Yönetimi, Zümre Öğretmenleri |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> <li>Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Stratejiler</b>     | <p>S 1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S 4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 5. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 5.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Projelere etkin katılım altında: ulusal, yerel, uluslararası proje ve yarışma faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibinin yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlikler Sayısını Arttırmak</li> <li>Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlikler İçin bütçe oluşturmak</li> <li>Okulumuzda Yapılacak Olan Projelerin Sayısını Arttırmak</li> <li>Okul bahçelerini, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlemek;</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanları arttırmak</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç 3</b>    | Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| <b>Hedef 3.3</b> | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.                                            |

| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                     | <b>Hedefe Etkisi*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Başlangıç Değeri**</b> | <b>1. Yıl</b> | <b>2. Yıl</b> | <b>3. yıl</b> | <b>4. Yıl</b> | <b>5. Yıl</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Rapor Sıklığı</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------------|
| PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 32                        | 32            | 32            | 32            | 32            | 32            |                       |                      |
| PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı                                     | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                         | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             |                       |                      |
| PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 32                        | 32            | 32            | 32            | 32            | 32            |                       |                      |
| PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı        | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                         | 8             | 10            | 15            | 18            | 20            |                       |                      |
| PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                         | 6             | 7             | 8             | 9             | 10            |                       |                      |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                           | Okul idaresi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                               | MEM, Okul İdaresi, Rehberlik Servisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |
| <b>Riskler</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Hizmetiçi eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul> |                           |               |               |               |               |               |                       |                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stratejiler</b>     | <p>S 1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S 2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 10.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hizmetiçi eğitim programlarının güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <p>Hizmetiçi eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</p> <p>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</p> <p>Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenmeli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 4.4 Maliyetlendirme

**Tablo 14. Tahmini Maliyet Tablosu**

| AMAÇ VE HEDEF NO. | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   | 2028   | TOPLAM MALİYET |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|
| AMAÇ 1            | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| HEDEF 1.1         | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| AMAÇ 2            | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| HEDEF 2.1         | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| HEDEF 2.2         | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| AMAÇ 3            | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| HEDEF 3.1         | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| HEDEF 3.2         | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
| HEDEF 3.3         | 2.000  | 3.000  | 4.000  | 5.000  | 6.000  | 20.000         |
|                   |        |        |        |        |        |                |
| AMAÇ TOPLAM       | 18.000 | 27.000 | 36.000 | 45.000 | 54.000 | 180.000        |
| Gen.Yön.Gideri    | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0              |
| Toplam Kaynak     | 18.000 | 27.000 | 36.000 | 45.000 | 54.000 | 180.000        |

## **5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**Tablo 15 : İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

| 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                  |                                           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| <b>A1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir. |                                   |                                                  |                                           |                            |
| <b>H1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.                                                                                     |                                   |                                                  |                                           |                            |
| <b>Hedef 1.1 Performansı</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | % 88*                                                                                                                                                 |                                   |                                                  |                                           |                            |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Okul yönetim kadrosu                                                                                                                                  |                                   |                                                  |                                           |                            |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A) | İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B) | İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) | Performans (%) (C-A)/(B-A) |
| <b>PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60                                                                                                                                                    | 0                                 | 1                                                | 1                                         | 100                        |
| <b>PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40                                                                                                                                                    | 25                                | 75                                               | 60                                        | 70                         |
| <b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                   |                                                  |                                           |                            |
| <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.</p> <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.</p> |                                                                                                                                                       |                                   |                                                  |                                           |                            |